

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол №6 від 25.01.2022 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №18-р від 25.01.2022 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету протокол
№14 від 24 червня 2025 р.

уведено в дію наказом в.о. ректора
№ 314 від 24.08.2025 р.



В.о. ректор Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПОЛЬСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта

Тернопіль – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	«Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» Secondary Education (Polish Language and Literature, Ukrainian Language and Literature)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
ДРУГА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A4.028 Польська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Польська мова та зарубіжна література», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)» Master of Secondary Education in the Subject Specialization «Secondary Education (Language and Foreign Literature (indicating the language))», Specialization «Polish Language and Foreign Literature», with a Second Subject Specialization «Secondary Education (Ukrainian Language and Literature)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська), українська мова і література)) Master Teacher (Secondary Education (Language and Foreign Literature (Polish), Ukrainian Language and Literature))

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Ірина ЗАВАРИНСЬКА
Ірина ДРОБИК

«20» 06 2025 р.



ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

проектною групою ОП «Середня освіта
(Польська мова і література,
українська мова і література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми

Ірина ЗАВАРИНСЬКА

«20» червня 2025 р.

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

1. **Заваринська Ірина Федорівна**, кандидат філологічних наук, викладач кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (гарант);
2. **Бачинська Галина Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
3. **Вербовецька Оксана Степанівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
4. **Свистун Ніна Олександрівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
5. **Грицак Наталія Русланівна**, доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
6. **Нестайко Ірина Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
7. **Корбеляк Віра Петрівна** – магістрант факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови));
8. **Веселовська Софія Ігорівна** – магістрант факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)).

Зовнішні стейкхолдери:

Редьква Ярослав Петрович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Матевощук Юрій Олександрович – перекладач, директор видавництва «Крок», менеджер культурних проєктів, керівник та програмний директор «Мистецького фестивалю “І”», директор Культурного центру Єловицьких.

Рецензенти:

Сухарєва Світлана Володимирівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри полоністики і перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Юрчишин Тетяна Василівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) зі спеціальності А4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики, кафедра української мови та славістики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» Secondary Education (Polish Language and Literature, Ukrainian Language and Literature)
Предметна спеціальність	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Друга предметна спеціальність	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Спеціалізація	А4.028 Польська мова та зарубіжна література
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Польська мова та зарубіжна література», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)» Master of Secondary Education in the Subject Specialization «Secondary Education (Language and Foreign Literature (indicating the language))», Specialization «Polish Language and Foreign Literature», with a Second Subject Specialization «Secondary Education (Ukrainian Language and Literature)»
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська), українська мова і література)) Master Teacher (Secondary Education (Language and Foreign Literature (Polish), Ukrainian Language and Literature))
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна, дуальна)
Мова(и) викладання	Українська, польська, англійська
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» / «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Наявність акредитації	Акредитація за спрощеною процедурою. Сертифікат про акредитацію освітньої програми - 9738, дійсний до 01.07.2030.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/014.028.php ; http://tnpu.edu.ua/

2 – Мета освітньої програми	
Комплексна підготовка вчителя-магістра польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури шляхом формування системи компетентностей (інтегральної, загальних, фахових), що дають змогу розв'язувати складні професійні завдання в міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, здійснювати подальше навчання та наукову діяльність.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: А4. 028 Польська мова та зарубіжна література Додаткова предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів. Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу. Підготовка фахівців до освітньої, організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності у галузях лінгвістики та літературознавства.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогічної освіти за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), другою предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), спеціалізацією А4. 028 Польська мова та зарубіжна література. Підготовка вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури на рівні стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи та закладів фахової передвищої освіти. Основний фокус полягає у підготовці кваліфікованих учителів польської та української мови і літератури для закладів загальної середньої освіти. Програма готує фахівців, які володітимуть глибокими знаннями мовних систем, комплексним розумінням літературних процесів, високим рівнем комунікативних навичок, сучасними педагогічними методиками, навичками критичного мислення та креативності, соціокультурною обізнаністю. <i>Ключові слова:</i> магістр, учитель, середня освіта, польська мова, польська література, українська мова, українська література, зарубіжна література.
Особливості програми	Освітня програма є основою до вивчення мовознавчих та літературознавчих дисциплін, які стосуються перспектив та проблем розвитку слов'янських (польської та української) мов та літератур і спрямована на формування професійних фахівців із науковим способом мислення та прикладною компетентністю у галузі філології. Програма розроблена з урахуванням сучасних освітніх стандартів та вимог, спрямована на комплексну підготовку вчителя-магістра польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури шляхом формування системи компетентностей: інтегральної, загальних, фахових, що дає можливість розв'язувати складні професійні задачі у

	міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, продовжувати подальше навчання та наукову діяльність. Передбачає застосування технологій контекстного технології навчання при вивченні обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності в процесі формування hard skills та soft skills і надає можливість: підтримання програми академічної мобільності (зокрема стажування у провідних Зкладах вищої освіти України й за кордоном, а також для лінгвістичних та педагогічних стажувань у закладах загальної середньої освіти Польщі); реалізації індивідуальних освітніх запитів за рахунок вибіркового дисциплін; зарахування під час модульного і підсумкового контролю результатів оцінювання компетентностей, набутих унаслідок неформальної освіти. Освітньо-професійна програма узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки вчителів здобутого першого / другого рівня вищої освіти. Програма реалізується українською, польською, англійською мовами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»): Вчитель закладу загальної середньої освіти
Продовження освіти (академічні права)	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в цифровому освітньому середовищі, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті вчитель організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, проблемне навчання, дискусія, мозковий штурм, експрес опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн-навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності вчителя, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	<i>Види внутрішнього контролю:</i> а) поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. <i>Поточний контроль</i> передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи.

	Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) і може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> охоплює семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік. <i>Підсумковий і модульний контроль</i> передбачає сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, індивідуальних лінгвістичних проблемно-пошукових та науково-дослідницьких завдань, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. <i>Атестація</i> здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100- бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі освіти, навчання польської і української мов та літератур, а також зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; проводити педагогічні дослідження, впроваджувати методичні інновації.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу, вміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. ЗК2. Здатність формулювати гіпотези, вирішувати наукові задачі у філологічних галузях (лінгвістика, літературознавство, методика навчання), обирати відповідні методи дослідження. Володіти основними поняттями та методами лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу, вміти їх практично застосовувати. ЗК3. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, застосовувати знання, вміння та навички в практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність до письмової та усної комунікації польською мовою. ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій для ефективного вирішення завдань у професійній та позапрофесійній діяльності. ЗК7. Здатність толерувати етичні принципи, відповідально ставитись до

	професійних обов'язків та дотримуватися норм академічної доброчесності. ЗК8. Здатність адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях, раціонально планувати та використовувати час. ЗК9. Здатність виявляти та розв'язувати проблеми, генерувати лідерські ідеї, бути критичними і самокритичними, ініціативними та підприємливими. ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, етичного спілкування, уміння вести дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення, толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей. ЗК11. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до продовження навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність використовувати теоретичні знання, уміння та навички з психолого-педагогічних, лінгвістичних і літературознавчих дисциплін, методики навчання іноземної мови та літератури для вирішення фахових завдань. ФК2. Здатність формувати у здобувачів освіти дослідницькі вміння і навички наукової та проєктної діяльності (планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, формулювати нові гіпотези); інтерпретувати та представляти результати роботи; брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі освіти. ФК3. Здатність фахово володіти іноземними мовами (польською) відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти; українською мовою вільно та професійно. ФК4. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність у здобувачів освіти з використанням традиційних та новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій у галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов. ФК5. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; знати системні та антропоцентричні підходи в сучасному мовознавстві. ФК6. Здатність розуміти тенденції розвитку сучасного літературного процесу та використовувати профільні знання в галузі літературознавства. ФК7. Здатність прогнозувати, проєктувати та організовувати освітній процес на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, з урахуванням основних тенденцій розвитку сучасної освіти в навчальних закладах; планувати навчальну діяльність відповідно до педагогічної ситуації. ФК8. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і покласні заходи з польської мови та літератури / української мови та літератури / зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання; здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів та їх виховання; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень на засадах компетентнісного підходу; уміти керувати дослідницькою діяльністю у позакласній роботі. ФК9. Здатність використовувати інноваційні підходи у фаховій сфері; здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності, креативне мислення. ФК10. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності,

	ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. ФК11. Здатність оцінювати науковий і педагогічний досвід, здійснювати моніторинг власної професійної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до навчання впродовж життя (“lifetime learning”). ФК12. Здатність організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти, спрямовувати їх на виконання освітніх завдань. ФК13. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових його результатів; виконувати функції сучасного педагога, готувати до конкурентоздатної адаптації в умовах зміни освітнього менеджменту та сучасних вимог суспільства. ФК14. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, використовувати стратегії роботи з ними, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу; спроможність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК15. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних професійних обов’язків.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати (ПРН)	ПРН1. Розуміти концептуальні засади освіти України та шляхи її модернізації; осмислювати тенденції розвитку освіти за кордоном. ПРН2. Знати і розуміти методологію наук, філософські принципи трактування лінгвістичних явищ і літературних процесів; оперувати понятійно-термінологічним континуумом. ПРН3. Фахово володіти польською мовою та українською мовою на визначеному рівні (за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти). ПРН4. Використовувати у своїй науковій діяльності прогресивні ідеї та досвід науковців; проєктувати та здійснювати у філологічній або педагогічній сферах емпіричні дослідження та презентувати їх результати. ПРН5. Уміти використовувати сучасні психолого-педагогічні стратегії та технології в освітньому процесі. ПРН6. Знати принципи, методологію, методи навчання польської мови й літератури, української мови й літератури та зарубіжної літератури; професійно застосовувати їх у навчально-освітньому процесі з урахуванням сучасних дидактичних вимог до профільних дисциплін у закладах загальної середньої освіти. ПРН7. Володіти принципами й методами лінгвістичного та літературознавчого аналізу, розуміти їх роль у формуванні наукової картини світу; уміти інтерпретувати складні теоретичні та практичні питання філологічних наук у професійній діяльності. ПРН8. Володіти методикою навчання освітніх компонентів філологічного спрямування, інноваційними та інформаційно-комунікаційними технологіями у професійній діяльності з метою забезпечення якості освіти. ПРН9. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, модифікувати власний потенціал, генерувати нові ідеї, проєктувати траєкторію професійного зростання. Актуалізувати власний потенціал, реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання. ПРН10. Уміти застосовувати м’які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує

	застосування нових підходів і прогнозування. Уміти адаптуватися та професійно діяти у нестандартних ситуаціях; проявляти креативні здібності. ПРН11. Налагоджувати співпрацю між учасниками освітнього процесу з метою послідовного, практичного та ефективного формування професійної свідомості. ПРН12. Дотримуватися морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із змінами № 365 від 24 березня 2021 р.). Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 32,3 % докторів наук, професорів та 67,7 % кандидатів наук, доцентів. Усі викладачі ОП мають активні профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Польська мова і література)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i> відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Наукова бібліотека ТНПУ, пл. 1663 кв. м. Вільний доступ до мережі Internet. Обсяг фондів – 491463 прим., 78002 примірників періодичних видань. Електронний контент 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукових видань – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Діє 38 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навч.прим. – 1529 ПК. У наявності 38 мультимедійних ауд., та 6 переносних мультимед. комплексів. Забезпечення ОП фінансовими ресурсами здійснюється за рахунок ЗВО. Для навчання використовуються навч.корп.

	№1,3,7. Функціонує 10 спорт. залів, в т.ч. 1 зал спеціальної медичної групи, 2 пункти харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця». У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Рубрика «Бібліотека» офіційного сайту ТНПУ імені В. Гнатюка http://www.library.tnpu.edu.ua/ дає доступ користувачам до електронного каталогу, репозиторію, наукових видань університету, фахових видань України, міжнародних баз «Scopus» та «Web of Science» тощо. Сторінка факультету філології і журналістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/groups/132184104105754/?multi_permalink=964553550868801&notif_id=1650259550501619&notif_t=group_activity&ref=notif. Сторінка кафедри української мови та славистики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100090057717693&locale=uk_UA
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (ТНПУ) здійснює національну академічну мобільність відповідно до укладених угод з вищими навчальними закладами України. Детальна інформація щодо політики академічної мобільності доступна за посиланням: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php. Механізм та можливості академічної мобільності: Програма національної академічної мобільності надає здобувачам вищої освіти ТНПУ можливість проходити навчання, стажування та практику на базі університетів-партнерів в Україні. Ключовим аспектом цієї програми є наступне визнання академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності, отриманих у приймаючому закладі, із застосуванням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС). Академічна мобільність реалізується у співпраці з такими навчальними закладами: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Волинський національний університет імені Лесі Українки; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Хмельницький національний університет; Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова; Криворізький державний педагогічний університет; Рівненський державний гуманітарний університет; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Запорізький національний університет.
Міжнародна кредитна мобільність	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (ТНПУ) активно реалізує міжнародну співпрацю в рамках укладених угод, спрямованих на поглиблення академічної мобільності та науково-дослідної діяльності. Детальна інформація щодо угод про міжнародну кредитну мобільність доступна за посиланням: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php. Університет Мармара (Туреччина): Співпраця охоплює реалізацію програми академічної мобільності в рамках Erasmus+, що забезпечує обмін студентами

	та викладачами факультету іноземних мов ТНПУ. Крім того, угода передбачає студентські та працівницькі обміни, спільні дослідження, проведення лекцій та симпозіумів, обмін навчальними матеріалами, а також академічні обміни за програмою «Mevlana». Американські Ради з міжнародної освіти (США): Меморандум про співпрацю з цими радами спрямований на успішне впровадження програм технічної допомоги. Зокрема, йдеться про реалізацію «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі». Вроцлавський університет (Польща): З 27 березня 2018 року діє безстрокова угода, що передбачає спільні наукові дослідження, академічний обмін у всіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом університету, а також обмін інформацією та науковими публікаціями. Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща): З 10 жовтня 2016 року реалізується безстрокова програма паралельного навчання для студентів з можливістю отримання другого диплому. Співпраця включає спільні дослідження в межах наукових програм та грантів, організацію спільних конференцій та наукових семінарів, обмін інформацією та наукове стажування тривалістю від 1 до 10 місяців. Вища школа Міжнародних відносин і Американістики у Варшаві (Польща): Безстрокова угода, чинна з 24 січня 2014 року, передбачає програму паралельного навчання для студентів з отриманням паралельного (другого) диплому, спільну організацію літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні та методичні дослідження, а також спільні конференції та семінари. Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща): Співпраця охоплює навчально-освітню, науково-дослідну, інформаційну та культурну діяльність. Це включає паралельне навчання студентів з отриманням паралельного диплому та проходження курсів підвищення кваліфікації для викладачів. Ці угоди є основою для подальшого розвитку міжнародних зв'язків ТНПУ, сприяючи інтернаціоналізації освітнього та наукового процесів університету.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

10 – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/analitichna-zapyskamondo-pytannya-unyknennya-problem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennyaakademichnoyidobrochesnost>
2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019 р.); № 863 від 03.08.2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>.
5. Концепція розвитку педагогічної освіти URL: 5b7bb2dcc424a809787929.pdf
6. Лист МОН України № 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». <https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovana->

vchenarada/normatyvni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111.

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
9. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoikomandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
10. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
12. Професійний стандарт вчителя. URL: https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf.
13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
14. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf
15. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
17. (InTASC Model Core Teaching Standards) https://ccsso.org/sites/default/files/2017-11/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf
18. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
19. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>
20. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducationisced2011-en.pdf> ; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
21. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО- Г) 2013 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-educationfieldsof-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
22. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО)
23. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-a5ca01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
24. «Tuning Educational Structures in Europe» URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>

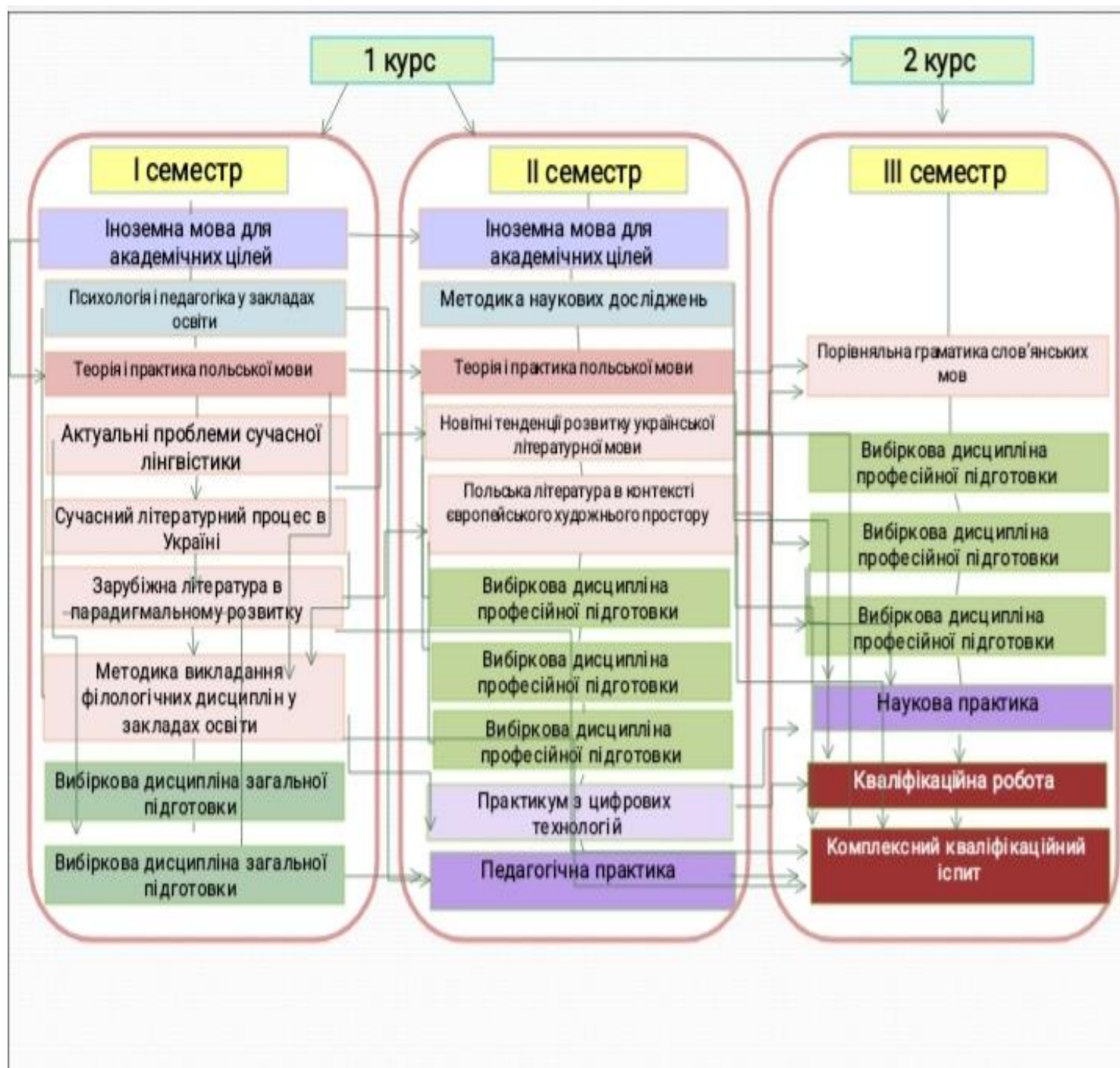
2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність за навчальним планом

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ОК 1.	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
ОК 2.	Методика наукових досліджень	3	залік
ОК 3.	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ОК 4.	Теорія і практика польської мови	4	екзамен
ОК 5.	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти***	4	екзамен
ОК 6.	Польська література в контексті європейського художнього простору	3	екзамен
ОК 7.	Зарубіжна література в парадигмальному розвитку	3	екзамен
ОК 8.	Сучасний літературний процес в Україні	3	екзамен
ОК 9.	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен
ОК 10.	Порівняльна граматики слов'янських мов	3	залік
ОК 11.	Новітні тенденції розвитку української літературної мови	3	залік
1.3.ПРАКТИКА			
ОК 12.	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 5.	Пропедевтична практика*** (входить як модуль в ОК 5)	1	
ОК 13.	Педагогічна практика	9	диф. залік
ОК 14.	Наукова практика	16	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		64	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ВК 2.1.	Вибіркові компоненти*	6	заліки
2.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВК 2.2.	Вибіркові компоненти**	18	заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
3. АТЕСТАЦІЯ (А)			
A1	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
A2	Захист кваліфікаційної роботи	1	публічний захист
Загальний обсяг атестації		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки.

** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту із польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури та методик їх навчання і захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська), українська мова і література))» зі спеціальності А4 Середня освіта. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота – це випускова магістерська робота, самостійна навчально-дослідницька праця й водночас форма підготовки та підсумкової атестації студента за освітньо-професійною чи освітньо-науковою програмою. Її захистом перед Екзаменаційною комісією завершується курс навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Вона передбачена навчальним планом як обов’язковий завершальний етап підготовки магістра. Виконання й захист магістерської роботи дозволяють визначити рівень теоретичної і практичної підготовки студента, перевірити його здатність бути дипломованим фахівцем із певної спеціальності. Головною метою написання кваліфікаційної роботи є оволодіння студентів інтегрованою здатністю розв’язувати складні завдання й проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідницько-пошукових дій на основі засвоєних за весь період навчання загальних, професійних, предметних компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Вимоги до кваліфікаційної роботи представлені в «Положенні про магістерську роботу», що оприлюднено на сайті університету. Кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Університету або його підрозділу, або у репозитарії.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	До захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи допускаються студенти, які повністю виконали всі вимоги навчального плану. Захист проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії. Екзаменаційна комісія заслуховує виступ автора магістерської роботи, ознайомлюється з рецензією на неї та відгуком наукового керівника. Для виступу перед Екзаменаційною комісією студентові надається орієнтовно десять хвилин (відповідає читанню вголос приблизно чотирьох-п’яти сторінок тексту). Усний виступ студента на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, як правило, охоплює: обґрунтування актуальності теми; визначення мети магістерської роботи, логіки реалізації конкретних завдань; розкриття сутності наукової новизни і практичної значимості отриманих результатів дослідження; виклад висновків, рекомендацій. Студент зобов’язаний також по суті відповісти на запитання членів Екзаменаційної комісії та присутніх, дати аргументовані роз’яснення щодо критичних зауважень рецензії. Під час виступу випускник магістратури повинен прагнути продемонструвати вільне володіння матеріалом дослідження й довести

	наукову та практичну цінність виконаної роботи, зокрема: виявити ґрунтовну обізнаність і широку ерудицію щодо обраної проблеми і предмету дослідження, у тому числі у зарубіжних джерелах, в контексті своєї спеціальності; показати інноваційний характер самостійно отриманих результатів; поєднати виступ із використанням мультимедійних засобів, демонструванням таблиць, схем, виробів, пристроїв, установок та ін.
Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Атестація випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним рівнем вищої освіти з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітніх програм та стандартів вищої освіти. Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня сформованих у випускників загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, рівнями національної рамки кваліфікацій і освітніми програмами. Для проведення атестації випускників ТНПУ на факультетах створюються екзаменаційні комісії. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен випускник після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем. Формування екзаменаційних комісій, організацію їх роботи та контроль за їх діяльністю здійснює ректор. Функції та обов'язки екзаменаційної комісії: - комплексна перевірка та оцінка науково-теоретичної та практичної фахової підготовки випускників з метою встановлення відповідності її рівня вимогам освітніх програм та стандартам вищої освіти; - прийняття рішень про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації та видачу диплома; - прийняття рішення про присудження випускникам відповідного освітнього ступеня. Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти, освітньої програми та навчального плану в наступних формах: - за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: захисту кваліфікаційної роботи магістра та кваліфікаційного екзамену. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту визначається загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, які підлягають оцінюванню відповідно до освітньої програми підготовки фахівця з основної освітньої програми (спеціальності) і відповідно до затвердженої спеціалізації (додаткової освітньої спеціальності). Перелік професійно-орієнтованих дисциплін, з яких формується програма кваліфікаційному іспиту, визначається стандартом вищої освіти відповідної спеціальності й специфікою освітньої програми, а їх кількість не повинна перевищувати: - шести – за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Програма, методика та форма проведення кваліфікаційного іспиту (усна, письмова, комп'ютерне тестування), Студенти забезпечуються програмою кваліфікаційного іспиту не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225)

Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1 (А1.1, А1.4), А2 (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5), А3 (А3.1, А3.3)) Б (Б1 (Б1.1, Б1.2, Б1.3), Б2 (Б2.1, Б2.2), Б3 (Б3.1, Б3.2, Б3.3)) В (В1 (В1.1, В1.3), В2 (В2.1, В2.2, В2.4)) Г (Г1 (Г1.1, Г1.2), Г2 (Г2.1, Г2.2), Г3 (Г3.1, Г3.2, Г3.3)) Д (Д1 (Д1.1, Д1.2, Д1.3))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену із польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури та методик їх навчання і захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням професійної кваліфікації вчитель-магістр (Середня освіта (українська мова та література)). Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених Професійним стандартом «Учитель закладу загальної середньої освіти». Умовою присвоєння професійної кваліфікації є успішний захист кваліфікаційної роботи і складання кваліфікаційного екзамену на оцінку не менше, ніж 60 балів. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: -визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; -здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; -забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; -забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; -забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; -забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
---	--

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: - Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - Положення про організацію та проведення практик студентів; - Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; - Положення про реалізацію права на академічну мобільність; - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; - Положення про навчально-науковий центр якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікатними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний

	моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: - Положення про організацію самостійної роботи студентів; - Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; - Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: - Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; - Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти. • Програма заходів із забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ОК 1	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			
ОК 2	+	+		+	+	+		+		+	+					+					+	+	+			
ОК 3			+	+		+		+	+	+	+	+						+	+	+		+	+	+	+	
ОК 4	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			
ОК 5			+	+	+	+				+	+	+		+				+	+			+	+	+	+	
ОК 6	+			+		+				+	+	+		+	+		+		+	+		+	+			
ОК 7				+		+				+	+	+		+			+		+	+		+	+			
ОК 8				+		+				+	+	+		+			+		+	+		+	+			
ОК 9	+			+		+				+	+	+		+		+			+	+		+	+			
ОК 10	+	+		+		+				+	+	+		+	+	+				+		+	+			
ОК 11	+	+		+		+				+	+	+		+	+	+				+		+	+			
ОК 12			+	+	+	+				+	+									+	+	+	+			
ОК 13			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+
ОК 14		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1		+	+			+	+					+
ОК 2		+	+	+			+					+
ОК 3					+	+			+	+	+	+
ОК 4		+	+			+	+					+
ОК 5					+	+		+		+		+
ОК 6		+		+			+					+
ОК 7		+		+			+					+
ОК 8		+		+			+					+
ОК 9		+	+	+			+					+
ОК 10		+	+	+			+					+
ОК 11		+	+	+			+					+
ОК 12								+	+	+		+
ОК 13			+		+	+		+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+		+			+

6. Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
12. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. URL: <https://pstu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри української мови та славістики
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Ірина ЗАВАРИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри української мови та славістики
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка.

Протокол № 12 від 8.05 2025 р.

Завідувач кафедри української мови та славістики,
доктор філологічних наук, професор

Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

Програма затверджена вченою радою факультету філології і журналістики.
Протокол № 9 від 22.05 2025 р.

Голова ради
кандидат філологічних наук, доцент

Галина БАЧИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол 14 від 24.06 2025 р.

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК